

казенное общеобразовательное учреждение Орловской области
«Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

303240 Орловская обл., г. Дмитровск, ул. Коммунистическая, д.8
телефон-факс 8(48649)21505, тел. 8(48649)21390, 8(48649)21380, e-mail: dmitrovsk-intern@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО:

Член Правительства Орловской области -
руководитель Департамента образования
Орловской области



В. Крымова
2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании педагогического совета
(протокол от 02.02.2021 г. № 3)

Директор школы-интерната

Е.Л. Ктиторова
Приказ от 02.02.2020 г. № 106



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казенного общеобразовательного учреждения
Орловской области «Дмитровская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»,
участника мероприятия Федерального проекта
«Современная школа» национального проекта
«Образование»
на 2021-2025 гг.

г. Дмитровск, 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
2.1. Сведения о контингенте обучающихся	8
2.2. Организационно-педагогические условия	8
2.3. Сведения о педагогах, работающих в организации.....	10
2.4. Характеристика достижений организации.....	10
3. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	11
3.1. Мастерские для реализации предметной области «Технология»....	11
3.2. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.....	12
3.3. Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.....	12
4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.....	13
5. Основные направления развития Школы-интерната.....	16
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	21
7. Механизмы реализации программы.....	40
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	41
9. Показатели результативности реализации программы развития Школы-интерната.....	43

1. Паспорт программы развития

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Орловской области «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 гг. (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты, перспективы и пути развития образовательной организации, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цель и задачи программы сформулированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Орловской области в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)) и профессионального стандарта педагога, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе реализации Программы предполагается создание оптимальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. 3124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10) Федеральный проект «Современная школа», утвержденный проектным комитетом по основному направлению стратегического развития Российской Федерации (протокол от 07.12.2018 г. №3) Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ»

	<p>Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 22.01.2021 г. №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году»</p> <p>Приказ Департамента образования Орловской области от 03.12.2020 г. №1468 «О реализации национального проекта «Современная школа» на территории Орловской области в 2021 году»</p> <p>Устав КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>локальные акты КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ктиторова Е.Л., директор КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Торгашова В.П., заместитель директор КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Козлитина Д.А., старший воспитатель КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе ФГОС О УО (ИН). 2. Достижение всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов АООП. 3. Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. 5. Повышение эффективности системы дополнительного

	<p>образования и внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Расширение социального партнерства 7. Реализация инновационных проектов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса. 8. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 9. Внедрение инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС О УО (ИН). 10. Создание современной цифровой образовательной среды в школе-интернате, обеспечение информационной открытости и доступности. 11. Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям). 12. Оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 13. Дополнительное оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Обеспечение организации и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогов. 3. Развитие личностных и творческих способностей учащихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для обучающихся с ОВЗ. 6. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства Школы-интерната.
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; финансирование из регионального бюджета</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным

	<p>программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3. Процент обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигнувших планируемых предметных и личностных результатов в установленный период обучения, от общего числа обучающихся.</p> <p>4. Процент охвата участников образовательного процесса системой комплексного сопровождения, от общего числа участников образовательного процесса.</p> <p>5. Процент охвата обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, от общего числа обучающихся.</p> <p>6. Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения по окончании школы-интерната, от общего числа выпускников (человек).</p> <p>7. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>8. Численность педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>9. Численность педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>10. Численность педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность, от общего числа педагогических работников (человек).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>11. Численность педагогических работников, представивших опыт своей работы на мероприятиях разного уровня, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>12. Процент удовлетворенности деятельностью организации участниками образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям. 2. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. 3. Обеспечена активизация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников, применение педагогами новых форм, методов и средств обучения и воспитания. 4. Создана безопасная и здоровьесберегающая среда в Школе-интернате. 5. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда в Школе-интернате, обеспечивающая доступность и качество образования. 6. Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогическим и руководящим работникам. 7. Обновлена инфраструктура Школы-интерната: мастерские для реализации предметной области «Технология»; кабинеты для коррекционной работы; учебные кабинеты для реализации адаптированных программ общего и дополнительного образования.
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Совета школы и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы, размещаются на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об организации.

25 августа 1960 г. приказом Орловского областного отдела образования № 116 на базе Дмитровского детского дома была создана вспомогательная школа-интернат. Педагогический коллектив начал изучать индивидуальные особенности детей с интеллектуальными нарушениями, определять задачи школы, формировать методики обучения и воспитания. Прошло 60 лет. Школа все эти годы развивалась, формировался опыт учебно-воспитательной работы, появлялись и закреплялись успехи, складывались традиции.

Учредителем КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является субъект Российской Федерации – Орловская область, Функции и

полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Орловской области.

2.1. Сведения о контингенте обучающихся.

В школу-интернат зачисляются дети 7-8 лет с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основании заявлений родителей и по результатам обследования муниципальной и областной ПМПК, проживающие на территории Дмитровского, Шаблыкинского и Сосковского районов Орловской области.

3. Данные о динамическом наполнении школы-интерната

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее число обучающихся	63	63	53
Количество детей-инвалидов	22	22	16

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества детей с РАС, НОДА, ТМНР. Снижение контингента обучающихся обусловлено тем, что в 2020 году в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей были переведены 5 учащихся, из числа оставшихся без попечения родителей, которые находились на обучении и воспитании в школе-интернате.

2.2. Организационно-педагогические условия.

Школа-интернат работает по пятидневной учебной неделе в одну смену. Обучение организовано по четвертям. Организация образовательного процесса в КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяется:

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом №173/2 от 01.09.2016 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, утверждена приказом № 212 от 02.09.2019 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждена приказом №173/2 от 01.09.2016 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждена приказом №212 от 02.09.2019 г.

Результаты образовательного процесса

Учебный год	% качества знаний
2017-2018	31%
2018-2019	29%
2019-2020	30%

Коррекционно-образовательный процесс в школе-интернате направлен на формирование практических жизненных компетенций обучающихся, поэтому в учебном плане предусмотрены курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, общекультурной и коррекционной направленности («Уроки здоровья», «Веселые нотки», «Театральная мозаика», «Оригами», «Говорим, рисуем, пишем»), факультативные курсы («Основы компьютерной грамотности», «Трудоустройство», «Экономический практикум»). На этапе общетрудовой подготовки обучение ведется по трем профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Комплектование групп осуществляется с учетом мнения родителей, по медицинским показаниям, на основании рекомендаций школьного ППк. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. В школе-интернате реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования, в том числе в рамках договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования; во второй половине дня организуются коллективные и творческие дела, традиционные общешкольные праздники, реализуются программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

В Школе-интернате работает психолого-педагогический консилиум. Консилиум определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности; своевременно выявляет и обследует детей школьного возраста с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута.

По окончании обучения, обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают свидетельство об обучении. Все обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний успешно продолжают учебу в колледжах по профессии: овощевод, облицовщик-плиточник, повар.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Продолжили обучение по программам профессионального обучения
2017-2018	100%
2018-2019	83%
2019-2020	100%

2.3. Сведения о педагогах, работающих в организации.

В 2021 году в школе-интернате работают 28 педагогов, из них 12 учителей, 11 воспитателей, 5 специалистов – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель.

Высшее педагогическое образование имеют 36% педагогов; 64% – среднее профессиональное. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обуславливают необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса таких детей. 29% педагогов имеют специальное дефектологическое образование. 85% аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по проблеме «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия организации».

2.4. Характеристика достижений организации

Обучающиеся школы-интерната принимают участие в муниципальных, региональных конкурсах «Живое слово», «Живая классика», «Я люблю тебя, Россия!», «Свирель поет», «Орловская палитра». Активно участвуют в первенствах «Динамо» по шашкам и настольному теннису, занимают призовые места, как в общем, так и в личном зачете. В 2020 году впервые приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Неоднократно становились призерами областного конкурса «Орловская палитра» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». На протяжении ряда лет становятся победителями областного конкурса-выставки «Дети. Техника. Творчество» в номинации «Автомоделирование». В 2020 г. победили в номинации «Инфоргафика», стали призерами в номинации «Челлендж» областного конкурса «Жить здорово!».

В школе-интернате есть победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников Орловской области (Тонкель М.В., учитель русского языка).

Педагог-психолог Баулина Е.Р. в 2020 г. стала финалистом регионального конкурса профессионального мастерства «Дарить добро» среди специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги школы-интерната с 2018 г. принимают активное участие в региональном и федеральном этапах Всероссийского конкурса «Школа-

территория здоровья»: 2 место на региональном уровне в номинации «Модель здоровьесберегающей школы (2018 г.); 1,2,3, места номинации «Лучший конспект урока/конспект учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» (2018-2019 гг.).

3. Анализ состояния материально-технической базы организации.

Учебный процесс организован в двух зданиях: здании школы-интерната, расположенном по адресу: г. Дмитровск, ул. Коммунистическая, д.8 и в здании швейной и столярной мастерских, расположенном по адресу: г. Дмитровск, ул. Советская, д.43.

3.1. Мастерские для реализации предметной области «Технология».

В школе-интернате оборудованы 3 учебные мастерские: одна столярная и две швейные. *Столярная мастерская* оснащена столярными верстаками, шлифовальным, сверлильным, токарным, фуговальным, фрезерным станками, имеется необходимый ручной и электрический инструмент для проведения уроков столярного дела, набор наглядных пособий по учебным темам и технике безопасности.

Швейные мастерские оснащены швейными машинами с электрическим и ножными приводом, швейными инструментами и принадлежностями, плакатами по технологии швейного дела и технике безопасности. Промышленные швейные машины, бывшие до этого в употреблении (получены несколько лет назад в качестве гуманитарной помощи), морально устарели, 50% их них изношены и требуют списания, остальные нуждаются в ремонте. У учащихся нет возможности работать бригадным методом, заниматься реализацией творческих проектов, выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области технология. Для того чтобы ученики имели современные знания и практические навыки в трудовой подготовке – необходимо современное оборудование, которое используется на производстве и в профессиональных учебных заведениях.

Преподавание *сельскохозяйственного труда* осуществляется в специально не оборудованном учебном кабинете. В школе-интернате имеется приусадебный участок площадью 0,9 га. Так как большинство обучающихся школы-интерната проживают в сельской местности, с 2021-2022 учебного года планируется введение нового профиля трудового обучения сельскохозяйственного профиля - «Декоративное садоводство и цветоводство». Для реализации данных профилей трудового обучения необходимо оборудовать и оснастить необходимым инструментом мастерскую сельскохозяйственного профиля.

3.2. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

В школе-интернате оборудованы кабинеты для осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

В данных кабинетах оборудованы рабочие места для организации индивидуальной работы специалистов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет педагога-психолога оснащен ПЭВМ с программным обеспечением для диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности; программно-индикаторным комплексом для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции.

Кабинет учителя-логопеда оснащен ПЭВМ с программным обеспечением: комплект Логомер – 2, комплект ЛогоСтарт, комплект ЛогоБлиц.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен ПЭВМ с программным обеспечением: Мерсибо плюс, версия 2

3.3. Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В школе-интернате функционирует классная система обучения. Обучающиеся занимаются в своем учебном классе, за исключением уроков требующих специального оборудования. Для организации учебного процесса оборудовано 8 учебных классов, кабинет музыки, кабинет социально-бытовой ориентировки/основ социальных знаний, кабинет ЛФК, игровая комната. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мебелью. В образовательном процессе используются 2 интерактивные доски, 5 проекторов, 2 персональных ноутбука. Приобретены компьютерные столы для компьютерного класса. В школе-интернате имеется высокоскоростной Интернет, но внутришкольная локальная сеть и возможность использовать Интернет в учебном процессе отсутствует.

Школа испытывает потребность в обновлении учебной мебели (ученические столы, стулья), т.к. большая часть мебели не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, не регулируется в соответствии с ростом обучающихся; в оснащении современными компьютерами кабинета информатики, для реализации с 2022 г. учебного предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС О УО (ИН); в создании современных рабочих мест для учителей-предметников и учителей начальных классов, оборудованных персональным ноутбуком с выходом в Интернет, интерактивной панелью.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ требуется оборудование кабинета дополнительного образования.

4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Созданы условия для реализации ФГОС УО (ИН)	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием	Обновление материально-технического оснащения образовательного процесса	Недостаточное финансирование
Реализация предметной области «Технология» по профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд	Морально устаревшая материально-техническая база для реализации предметной области «Технология»	Обновление материально-технического оснащения реализации предметной области «Технология». Внедрение новых профилей трудового обучения	Недостаточное финансирование
Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 90%	Узкий спектр направлений реализации дополнительного образования. Дефицит оборудования для организации дополнительного образования.	Обновление материально-технической базы дополнительного образования. Расширение направлений реализации дополнительных общеразвивающих программ	Недостаточное финансирование
Выстроена система повышения квалификации педагогических работников	Недостаточная мотивация отдельных сотрудников к непрерывному образованию	Повышение мотивации педагогических сотрудников к непрерывному образованию. Активное использование дистанционных форм обучения	Недостаток доступных курсов по различным направлениям деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Функционирует система комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Неполный охват участников образовательного процесса комплексным сопровождением	Максимальный охват участников образовательного процесса комплексным сопровождением	Недостаток материально-технических и человеческих ресурсов
Созданы кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет ЛФК, кабинет информатики, мастерские швейного, столярного дела, кабинет социально-бытовой ориентировки	Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет ЛФК, кабинет информатики не укомплектованы современным оборудованием. Необходимо оборудование сенсорной комнаты, кабинета дополнительного образования	Оснащение кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинета ЛФК, кабинета информатики, мастерской швейного дела, кабинета социально-бытовой ориентировки современным оборудованием	Недостаток финансирования
Успеваемость обучающихся школы-интерната составляет 100%, качество знаний 30%		Положительная динамика качества знаний обучающихся	Отрицательная динамика качества знаний
94% выпускников продолжают обучение по программам профессионального обучения		Стабильность данного показателя	Снижение количества выпускников, продолжающих обучаться по программам профессионального обучения
94% выпускников трудоустроены после окончания техникумов		Стабильность данного показателя	Снижение количества трудоустроившихся выпускников в связи с изменением социальной ситуации, изменениями условий на рынке труда

Среди обучающихся школы-интерната отсутствует отрицательная динамика негативных проявлений	Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	Выстраивание индивидуальной работы с детьми и семьями «группы риска»	Отсутствие позитивных изменений
Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, из них 36% имеют высшее профессиональное образование, 85% - первую и высшую квалификационные категории. Отсутствует текучесть педагогических кадров			
60 % обучающихся занимаются в кружках в рамках социального партнерства с учреждениями дополнительного образования		Расширение зоны социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	Неготовность учреждений дополнительного образования работать с данной категорией детей
По оценке НОКО удовлетворенность деятельностью школы-интерната среди педагогов и родителей (законных представителей) составляет 78 %		Стабильность данного показателя	Снижение уровня удовлетворенности деятельностью образовательной организации в связи с объективными и субъективными причинами
Благоприятный имидж школы-интерната			Ухудшение имиджа школы-интерната по объективным и субъективным причинам
Благоприятный микроклимат в ученическом и педагогическом коллективе			Ухудшение микроклимата в школе-интернате по объективным и субъективным причинам

Педагогами применяются современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие			
Осуществлен переход на электронный учет успеваемости в ИСОУ «Виртуальная школа»	Недостаток современного высокотехнологичного оборудования для эффективного применения инновационных образовательных технологий	Приобретение современного высокотехнологичного оборудования для эффективного применения инновационных образовательных технологий	Недостаток финансирования Неготовность педагогических работников использовать в образовательном процессе современное высокотехнологичное оборудование

5. Основные направления развития Школы-интерната.

Основные направления развития школы-интерната обусловлены реализацией комплексных мероприятий в рамках Регионального проекта «Современная школа» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

НАПРАВЛЕНИЕ: повышение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проект «Качество и доступность образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: создание внутренней структуры инновационной деятельности школы-интерната, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг.

Задачи:

1. Продолжить поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создать условия для максимально эффективного использования всех ресурсов школы-интерната с целью достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР, личностных и предметных результатов освоения АООП.
3. Расширить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС о УО (ИН).

4. Создание системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе образовательной деятельности.
5. Активно включить в образовательный процесс современные образовательные технологии, в том числе основанные на деятельностном и дифференцированном подходе.
6. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
7. Развивать систему оценки качества образования.

НАПРАВЛЕНИЕ: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогов.

Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель: обеспечение Школы-интерната квалифицированными педагогическими кадрами через организацию непрерывного профессионального и личностного совершенствования педагогических и административных работников.

Задачи:

1. Изучение профессионального стандарта педагога, формирование компетенций по его соответствию.
2. Диагностика профессиональной деятельности педагогов как основы для выстраивания профессионального роста.
3. Разработка (корректировка) планов мероприятий по профессиональному и личностному совершенствованию педагогических и административных работников.
4. Организация внешкольного и внутришкольного повышения квалификации.
5. Включение педагогов в инновационную деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Обобщение и демонстрация собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, публикациях в СМИ, сайтах профессиональных сообществ и т.д.).

НАПРАВЛЕНИЕ: развитие личностных и творческих способностей учащихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Проект «Успех каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»

Цель: создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Повышение охвата обучающихся с ОВЗ дополнительными общеразвивающими программами, в том числе с применением дистанционных технологий.
2. Повышение эффективности профориентационной работы.
3. Внедрение новых эффективных форм организации внеурочной деятельности.
4. Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие социального партнерства.

НАПРАВЛЕНИЕ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Проект «Школа – территория здоровья»

Цель: создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в школе-интернате.

Задачи:

1. Рационально организовать учебный процесс.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения.
3. Внедрение обучающих программ здоровьесберегающей направленности.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы, повышение двигательной активности обучающихся.
5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса.
6. Повышение уровня здоровья участников образовательных отношений.

НАПРАВЛЕНИЕ: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для обучающихся с ОВЗ

Проект «Развитие цифровой образовательной среды»

Цель: разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования Школы-интерната и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Оснащение кабинетов современным информационным оборудованием в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», позволяющим педагогам реализовывать современные модели учебного процесса.
2. Создание методической и материально-технической базы для обновления содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

3. Разработка и адаптация электронных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся по предметным областям учебного плана («Технология», «Искусство», «Человек», «Естествознание», «Математика», «Язык и речевая практика»); учебных пособий по учебным предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Создание электронного методического кабинета (электронного кабинета учителя) с цифровыми образовательными ресурсами; создание банка цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, технологических карт уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.
5. Развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; повышение цифровой компетентности педагогических работников.
6. Разработка информационных, обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Использование информационно-образовательной среды для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в качестве альтернативного вида обучения (при необходимости во время активированных дней, карантина и пр.).
8. Совершенствование условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы Школы, всех участников образовательной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства Школы-интерната.

Проект «Развитие материально-технической и информационной базы в контексте мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Цель: совершенствование материально-технической базы школы-интерната как средства успешной реализации образовательной деятельности в контексте реализации федерального проекта «Современная школа» и требований ФГОС.

Задачи:

1. Усовершенствовать учебно-методическую базу для обучения и коррекционно-развивающей работы.
2. Приобрести оборудование для занятий физической культурой и ЛФК.
3. Дооснащение кабинета биологии.

4. Оснащение кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
5. Модернизация кабинета социально-бытовой ориентировки.
6. Создание мастерской сельскохозяйственного профиля, оснащение учебно-опытного участка теплицей.
7. Модернизация швейной мастерской.
8. Создание фото/видеостудии.
9. Создание компьютерного класса.
10. Создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах.
11. Приобретение ростовой и специализированной мебели.

6. Мероприятия по реализации программы развития.

Поэтапный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
НАПРАВЛЕНИЕ: повышение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
Проект «Качество и доступность образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»				
<i>I этап (подготовительный): январь 2021 г. – май 2021 г.</i>				
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора по УВР	январь 2021 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	январь – февраль 2021 г.	Дорожная карта по реализации проекта
3	Мониторинг (входящий) качества знаний обучающихся по общеобразовательным предметным областям «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология»	Заместитель директора по УВР; заведующие кабинетами	апрель-май 2021 г.	Результаты мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению; результаты контроля навыков чтения
4	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	январь – февраль 2021 г.	Банк нормативных документов по реализации ФГОС О УО (ИН)
5	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС О УО (ИН)	Руководитель МС	ежегодно	План работы МС
6	Анализ УМК по предметам учебного плана в	Заместитель директора	ежегодно, август	Справка об обеспеченности

	соответствии с ФГОС О УО (ИН)/федеральным перечнем учебников	по УВР, руководители ШМО		обучающихся учебниками на текущий учебный год
<i>II этап (деятельностный):</i>				
<i>Совершенствование содержания образовательного процесса</i>				
1	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	ежегодно, февраль	Контракт (договор) на приобретение учебников
2	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Заместитель директора по УВР, члены проектной группы	2021-2024 гг.	Разработаны и утверждены критерии по проведению внутришкольной системы оценки качества образования по направлениям
3	Внедрение модели внеучебных достижений обучающихся	Старший воспитатель, классные руководители	2021-2024 гг.	Портфолио обучающегося
4	Обновление предметной области «Технология» (введение нового профиля трудового обучения «Декоративное садоводство и цветоводство») и «Математика» (введение нового предмета «Информатика»)	Учителя трудового обучения	2021-2024 гг.	Рабочие программы по предметам
5	Обновление содержания внеурочной деятельности: «Резьба по дереву», «Автомоделирование», «Вязание крючком», «Уроки безопасности», «Формула успеха»	Учителя-предметники	2021-2024 гг.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
6	Обновление содержания дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	2021-2024 гг.	Рабочие программы дополнительного образования «Фото/видео студия», «Квиллинг», «Бисероплетение»

<i>Обеспечение роста качества образования</i>				
1	Организация повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР	в соответствии с графиком, 1 раз в 3 года	Аналитическая справка о прохождении переподготовки, КПК педагогами
2	Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями	Заместитель директора по УВР	2021-2024 гг.	План работы, протоколы заседаний
3	Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающих, технологий, основанных на применении проблемных, игровых методов обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов)	Заместитель директора по УВР	2021-2024 гг.	Анализ инновационной деятельности
4	Создание банка диагностических материалов для оценки предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН)	Руководители ШМО	2021-2024 гг.	Банк диагностических материалов для оценки предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН)
5	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов	Педагог-психолог	2021-2024 гг.	Протоколы консультаций, бесед
6	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР	Специалисты ППк	2021-2024 гг.	СИПР, индивидуальные учебные планы обучающихся
7	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских. Оборудование кабинета «Информатики»	Директор, заведующая хозяйством	2021 г.	Паспорта кабинетов

Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с УО (ИН)				
1	Укрепление материально-технической базы кабинетов службы социального сопровождения	Директор, заведующая хозяйством	2021 г.	Паспорта кабинетов
2	Корректировка рабочих программ коррекционных курсов в соответствии с ФГОС О УО (ИН)	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	2021-2025 гг.	Рабочие программы коррекционных курсов
3	Организация консультаций, консультационных пунктов для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	2021-2025 гг.	Графики консультаций; журналы учета консультационного приема
4	Реализация программ коррекционных курсов в соответствии с ФГОС О УО (ИН), в том числе для обучающихся с ТМНР	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	2021-2025 гг.	Технологические карты занятий
III этап (аналитический):				
1	Мониторинг (итоговый) качества знаний обучающихся по общеобразовательным предметным областям «Язык и речевая практика», «математика», «Технология»	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Ежегодно, сентябрь/апрель	Положительная динамика в сравнении с предыдущим годом
2	Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	сентябрь – декабрь 2025 г.	Результаты анкетирования
3	Обобщение и трансляция опыта по теме проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2025 г.	Публикации педагогического опыта в СМИ, выступления на семинарах, конференциях
4	Размещение материалов проекта на сайте школы-интерната	Заместитель директора по УВР; руководитель	сентябрь – декабрь 2025 г.	Презентация проекта

		проектной группы		
НАПРАВЛЕНИЕ: обеспечение организации и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогов				
Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»				
<i>I этап (подготовительный): январь 2021 г. – май 2021 г.</i>				
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора ПО УВР	январь 2021 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	январь 2021 г.	Дорожная карта по реализации проекта
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	Заместитель директора по УВР	январь 2021 г.	Результаты мониторинга
4	Корректировка планов методической работы и планов самообразования педагогов	Заместитель директора по УВР, педагоги	май 2021 г.	Планы работы ШМО, планы по самообразованию педагогов
5	Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	Директор	январь 2021 г.	Положение о выплатах компенсационного и стимулирующего характера
6	Корректировка графика повышения квалификации (переподготовки) педагогическими работниками, административным персоналом	Заместитель директора по УВР	январь 2021 г.	График повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников, административного персонала
<i>II этап (деятельностный):</i>				
1	Организация профильной курсовой подготовки учителей	Заместитель директора по УВР	2021 – 2024 гг.	График прохождения КПК, переподготовки
2	Организация курсовой подготовки учителей по проблемам работы с детьми с ОВЗ, инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР	2021 – 2024 гг.	График прохождения КПК, переподготовки
3	Организация переподготовки педагогов по	Директор, заместитель	2021 – 2024 гг.	Справка по итогам года

	программе «Специальное (дефектологическое образование)	директора по УВР		
4	Организация педагогических мастерских по формированию компетенций педагогов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021 – 2024 гг.	Протоколы заседаний
5	Организация и проведение школьных конкурсов педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • конкурс открытых уроков, коррекционных курсов, внеклассных мероприятий, мероприятий; • конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; • конкурс авторских программ внеурочной деятельности; • конкурс на лучшее школьное методическое объединение. 	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021 – 2024 гг.	Приказы, технологические карты (видео) открытых уроков, внеклассных занятий, коррекционных занятий, протоколы заседаний ШМО
6	Организация обмена опытом педагогов через тематические педагогические советы, открытые уроки, мастер-классы, предметные недели и др.	Директор, заместитель директора, руководители ШМО	2021 – 2024 гг.	Протоколы педсоветов, заседаний ШМО, справки по итогам проведения предметных недель
7	Методическая поддержка педагогов	Заместитель директора по УВР; руководитель и участники проектной группы	2021 – 2024 гг.	Материалы консультаций
8	Организация издательской деятельности педагогов (размещение материалов на сайте школы, на сайтах профессиональных сообществ, публикации собственных методических материалов)	Заместитель директора по УВР, модератор школьного сайта	2021 – 2024 гг.	Публикации на школьном сайте, в сети Интернет, разработанные педагогами методические рекомендации
9	Развитие сетевого взаимодействия педагогов	Директор	2021 – 2024 гг.	Договоры о сетевом

				взаимодействии
10	Работа по самообразованию педагогических работников	Руководители ШМО	2021 – 2024 гг.	Планы по самообразованию педагогов
11	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УВР	2021 – 2024 гг.	Результативность участия (приказы)
<i>III этап (аналитический):</i>				
1	Мониторинг динамики формирования компетенций педагогов, Подведение итогов реализации проекта.	Заместитель директора по УВР	сентябрь – декабрь 2025 г.	Результаты мониторинга
2	Обобщение и трансляция опыта проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2025 г.	Справка, публикации
3	Размещение материалов проекта на сайте Школы-интерната	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2025 г.	Публикации на сайте
НАПРАВЛЕНИЕ: развитие личностных и творческих способностей учащихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании				
<i>Проект «Успех каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»</i>				
<i>I этап (подготовительный): январь 2021 г. – май 2021 г.</i>				
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора по УВР	январь 2021 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	январь 2021 г.	Дорожная карта по реализации проекта
3	Мониторинг запросов родителей, обучающихся по проблеме расширения направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	январь 2021 г.	Результаты мониторинга
4	Заключение договоров (соглашений) с	Директор	август 2021 г.	Договоры (соглашения) о

	профессиональными образовательными организациями Орловской области			сотрудничестве
5	Разработка рабочей программы по предмету «Декоративное цветоводство и садоводство»	Учителя профессионально-трудового обучения	январь 2021 г. – май 2021 г.	Рабочая программа по предмету
6	Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ «Бисероплетение», «Квиллинг»	Педагоги дополнительного образования	январь 2021 г. – май 2021 г.	Рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
7	Разработка программ внеурочной деятельности «Резьба по дереву», «Автомоделирование», «Вязание крючком», «Формула успеха», «Финансовая грамотность»	Учителя	январь 2021 г. – май 2021 г.	Рабочие программы внеурочной деятельности
<i>II этап (деятельностный):</i>				
1	Работа по профессиональному самоопределению обучающихся (диагностика, просвещение, консультирование)	Социальный педагог, классные руководители, учителя трудового обучения	ежегодно, сентябрь/февраль	Результаты диагностики, технологические карты уроков, классных часов
2	Реализация нового профиля профессионально-трудового обучения «Декоративное цветоводство и садоводство»	Учитель трудового обучения	2021-2024 гг.	Технологические карты уроков, результаты мониторинга
3	Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ «Бисероплетение», «Квиллинг»	Педагоги дополнительного образования	2021-2024 гг.	Технологические карты занятий, результаты мониторинга
4	Реализация программ внеурочной деятельности «Резьба по дереву», «Автомоделирование», «Вязание крючком», «Формула успеха», «Финансовая грамотность»	Учителя профессионально-трудового обучения	2021-2024 гг.	Технологические карты занятий, результаты мониторинга
5	Внутришкольный конкурс «Лучший по	Руководитель ШМО	ежегодно,	Справка о результатах конкурса,

	профессии»	учителей профессионально-трудового обучения	февраль	приказ
6	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	Социальный педагог	2021-2024 гг.	Итоговая справка за учебный год
7	Участие в открытых онлайн-уроках финансовой грамотности	Учитель информатики	2021-2024 гг.	Итоговая справка за учебный год
8	Подготовка и участие в чемпионате профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС»	Педагоги-консультанты	2021-2024 гг.	Результаты участия
9	Участие в районном и региональном этапе выставки «Орловская палитра»	Учителя, воспитатели	2021-2024 гг.	Справка о результатах участия, приказы, дипломы, грамоты
10	Предметная неделя по профессионально-трудовому обучению	Руководитель ШМО учителей профессионально-трудового обучения	ежегодно, февраль	Отчет о проведении предметной недели, публикации на школьном сайте
11	Реализация проектов «Школьный дворик», «Огород на подоконнике»	Учителя, воспитатели	2021-2024 гг.	Презентация проектов
12	Проведение летней трудовой практики для обучающихся 7-10 классов на базе школы-интерната	Руководитель ШМО учителей профессионально-трудового обучения	с 25 мая - 10 июня	Журнал учета трудовой практики
13	Педсовет по проблеме «Лучшие практики профориентационной работы»	Директор, заместитель директора по УВР	2023 г.	Протокол педсовета
14	Заседание школьного ППк по вопросу определения профессионального маршрута обучающегося	Председатель ППк	2021-2024 гг.	Протокол заседания, рекомендации
15	Взаимодействие с БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» (Филиал	Директор	2021-2024 гг.	Планы совместной деятельности

	№1 БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» (пгт.Кромы), Филиал №2 БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» (г.Дмитровск)), Сосковский филиал БПОУ ОО "Орловский реставрационно-строительный техникум"; Дмитровским районным центром занятости населения			
16	Модернизация школьных мастерских	Директор	2021-2024 гг.	Паспорта мастерских, учебных кабинетов
<i>III этап (аналитический):</i>				
1	Мониторинг (входящий, промежуточный, итоговый) освоения предметных результатов АООП образования для обучающихся с УО (ИН) предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей профессионально-трудоустройства	ежегодно (сентябрь, декабрь, май)	Результаты мониторинга, положительная динамика (стабильный результат) в сравнении с предыдущим годом, протокол заседания ШМО
2	Мониторинг охвата обучающихся программами внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно	Результаты мониторинга, положительная динамика (стабильный результат) в сравнении с предыдущим годом
3	Мониторинг трудоустройства выпускников после окончания школы-интерната	Социальный педагог	ежегодно, сентябрь	Результаты трудоустройства выпускников, раздел «Трудоустройство» на школьном сайте, протокол заседания педагогического совета
4	Обобщение опыта работы по использованию новых методов по профориентации на официальном сайте школы-интерната	Члены проектной группы	сентябрь-декабрь 2024 г.	Публикации на сайте

НАПРАВЛЕНИЕ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.				
Проект «Школа – территория здоровья»				
<i>I этап (подготовительный): январь 2021 г. – май 2021 г.</i>				
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора ПО УВР	январь 2021 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	январь 2021 г.	Дорожная карта по реализации проекта
3	Мониторинг (входящий) состояния здоровья детей, создание базы данных	медицинские работники	ежегодно, сентябрь	Положительная динамика основных показателей состояния здоровья обучающихся
4	Мониторинг (входящий) состояния материально-технической базы Школы-интерната на соответствие СанПин, противопожарным требованиям, требованиям антитеррористической защищенности	Инженер по безопасности, заместитель директора по УВР, старший воспитатель	ежегодно, июль-август	Результаты мониторинга
<i>II этап (деятельностный):</i>				
1	Создание школьного Совета по безопасности и здоровью	Директор	сентябрь 2021 г.	
2	Ведение индивидуальных паспортов здоровья и банка данных на детей группы риска	Классные руководители, медработники	2021-2025 гг.	Паспорта здоровья классов, индивидуальные паспорта здоровья
3	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Председатель ПШк	2021-2025 гг.	Протоколы заседаний ПШк
4	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение организации образовательной среды в соответствии с требованиями правил СП 2.4.3648-20	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025 гг.	Отсутствие предписаний надзорных органов

5	Реализация программ, направленных на формирование здоровья и ценности здорового образа жизни: «Полезные привычки», «Все цвета, кроме черного», «Детство без алкоголя», «Навыки жизни», «Разговор о правильном питании»	Воспитатели, социальный педагог	2021-2025 гг.	Рабочие программы, технологические карты занятий
6	Оснащение кабинета ЛФК через участие в мероприятиях проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Директор, заведующая хозяйством, учитель физической культуры	2021-2025 гг.	Паспорт кабинета
7	Расширение социального партнерства здоровьесберегающей направленности (ЦДО «Мечта»)	Директор	2021-2025 гг.	Договоры с социальными партнерами
8	Проведение Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры	2021-2025 гг.	Отчет о проведении
9	Активное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Учителя, воспитатели	2021-2025 гг.	Справки
10	Внедрение программ спортивно-оздоровительной направленности в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора	2021-2025 гг.	Рабочие программы, договоры с социальными партнерами
11	Укрепление комплексной системы безопасности образовательной организации	Директор, инженер по безопасности	2021-2025 гг.	
12	Размещение информации здоровьесберегающей направленности на школьном сайте	Совет по безопасности и здоровью	2021-2025 гг.	Информация на сайте
13	Участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях по настольному теннису, шашкам	Учитель физической культуры	2021-2025 гг.	Результаты конкурса

14	Организация педагогических мастерских по обмену опытом по использованию здоровьесберегающих технологий	Руководитель методического совета	2021-2025 гг.	Протоколы, творческие доклады, презентации
15	Участие во Всероссийском конкурсе среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья»	Учителя, воспитатели	2021-2025 гг.	Материалы конкурса, приказы о результатах
<i>III этап (аналитический):</i>				
1	Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Учитель физической культуры, медработники	2021-2025 гг.	Результаты мониторинга
2	Обобщение и трансляция опыта проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2024г.	Справка, публикации
3	Размещение материалов проекта на сайте Школы-интерната	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	ноябрь 2024 г.	Публикации на сайте
НАПРАВЛЕНИЕ: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для обучающихся с ОВЗ				
<i>Проект «Развитие цифровой образовательной среды»</i>				
<i>I этап (подготовительный): январь 2021 г. – май 2021 г.</i>				
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора по УВР	январь 2021 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ
2	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	январь – февраль 2021 г.	Дорожная карта по реализации проекта
3	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми	Заместитель директора по УВР; заведующие	январь-февраль 2021 г.	Результаты мониторинга оснащённости учебных кабинетов

	образовательными ресурсами	кабинетами		
4	Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников и обучающихся	Заместитель директора по УВР; руководитель творческой группы	март 2021 г.	Результаты входной диагностики
5	Составление внутришкольного плана повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	март 2021 г.	План внутришкольного повышения квалификации
6	Организация беспроводной сети Wi-Fi с выходом в Интернет для классов	Заведующая хозяйством		Наличие беспроводной сети Wi-Fi в кабинетах
<i>II этап (деятельностный):</i>				
1	Организация повышения квалификации педагогов школы-интерната в области цифровых технологий	Заместитель директора по УВР	2021- 2025 гг.	График прохождения КПК, переподготовки
2	Создание новых автоматизированных рабочих мест сотрудников, приобретение необходимого оборудования			
3	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники	2021- 2025 гг.	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса, технологические карты уроков, видеоуроки
4	Разработка цифровых ресурсов по учебным предметам	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники	2021- 2025 гг.	Разработанные электронные образовательные ресурсы по предметным областям «Технология», «Искусство», «Человек», «Естествознание», «Математика», «Язык и речевая практика»
5	Своевременная и качественная работа педагогов в ИСОУ «Виртуальная школа»	Заместитель директора по УВР; учителя-	2021- 2025 гг.	Отчеты по заполнению форм в ИСОУ «Виртуальная школа»

		предметники		
6	Проведение уроков, коррекционных курсов, внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники, специалисты, воспитатели	2021- 2025 гг.	Технологические карты уроков, коррекционных курсов, внеурочных занятий
7	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов	Руководители ШМО	2021- 2025 гг.	Банк заданий по предметам учебного плана
8	Разработка информационных обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Специалисты ППк	2021- 2025 гг.	Информационные материалы для родителей по видам психолого-педагогической поддержки на электронных носителях; размещение их на сайте
9	Использование программного обеспечения интерактивной панели в учебно-воспитательном процессе	Учителя-предметники, специалисты, воспитатели	2021- 2025 гг.	Технологические карты уроков, разработанные дидактические материалы к урокам
10	Методическая и консультационная поддержка педагогов, участвующих в реализации проекта (проведение педагогических мастерских, практикумов, консультаций)	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	2021- 2025 гг.	Протоколы и материалы методических мероприятий
11	Создание и наполнение электронного методического кабинета (электронных кабинетов)	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО	2021- 2025 гг.	Банк данных цифровых ресурсов
12	Обновление материально-технической базы	Заместитель директора по УВР; заведующая хозяйством Тиканова Е.С.	2021- 2025 гг.	Интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы

<i>III этап (аналитический):</i>				
1	Мониторинг динамики развития цифровых компетенций педагогических работников, обучающихся. Подведение итогов реализации проекта.	Заместитель директора по УВР	сентябрь – декабрь 2025 г.	Результаты мониторинга
2	Представление кейса «Цифровые технологии в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями»	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2025 г.	Кейс методических продуктов
3	Обобщение и трансляция опыта по теме проекта	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2025 г.	Публикации педагогического опыта в СМИ, выступления на семинарах, конференциях
4	Размещение материалов проекта на сайте школы-интерната	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	сентябрь – декабрь 2025 г.	Презентация проекта
НАПРАВЛЕНИЕ: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства Проект «Развитие материально-технической и информационной базы в контексте мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
<i>I этап (подготовительный): январь 2021 г. – май 2021 г.</i>				
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Директор	январь 2021 г.	Определение состава участников творческой группы, приказ
2	Разработка и утверждение «Дорожной карты» по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе-интернате	Директор	январь 2021 г.	«Дорожная карта» по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
3	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей	Члены проектной группы	январь 2021 г.	Результаты Мониторинга

	среды			
4	Определение и согласование перечня оборудования и средств обучения с учетом результатов Мониторинга	Члены проектной группы	февраль 2021 г.	Инфраструктурный лист
5	Разработка и согласование дизайн-проектов оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Члены проектной группы	февраль 2021 г.	Дизайн-проекты
<i>II этап (деятельностный):</i>				
1	<p>Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения Школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическое, методологическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы; • оборудование для мастерской «Агропромышленного комплекса для реализации предметной области «Технология»; • оборудования для швейной мастерской для реализации профиля трудового обучения «Швейное дело»; • оборудование для фото/видеостудии для организации внеурочной деятельности; • оборудование для кабинетов «Социально-бытовой ориентировка», «Биологии»; • оборудование для кабинетов специалистов коррекционного блока (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- 	Контрактный управляющий	15 марта 2021 г. для 1 закупки, 26 июля 2021 г. для последней закупки	Извещения о проведении закупок

	<p>психолога), сенсорной комнаты для реализации коррекционно-развивающей и валеологической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для кабинета ЛФК для занятий физической культурой, в том числе с обучающимися с ТМНР; • оборудование для компьютерного класса для реализации ФГОС О УО (ИН); • комплектов интерактивного оборудования для учебных кабинетов с программным обеспечением для создания современной цифровой образовательной среды в учреждении; • оборудования для модернизация школьной локальной сети с выходом в Интернет 			
2	Получение и установка оборудования	Комиссия	до 1 сентября 2021 г.	Акты-приемки оборудования
3	Участие во втором этапе конкурса «Доброшкола»	Проектная группа	11 октября – декабрь 2021 г.	Фото-видео презентация школы
<i>III этап (аналитический):</i>				
1	Проведение мониторинга качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения АООП в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	октябрь 2021 г.	Результаты Мониторинга
2	Обобщение и трансляция опыта проекта	Заместитель директора	сентябрь –	Справка, публикации

		по УВР; руководитель проектной группы	декабрь 2021 г.	
3	Размещение материалов проекта на сайте Школы-интерната	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы	ноябрь 2021 г.	Публикации на сайте

7. Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы развития является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов. Механизм реализации Программы развития предусматривает использование комплекса организационных и экономических мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы развития.

Механизм реализации Программы развития включает:

- разработку и принятие локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию Программы развития;
- обеспечение управления Программой развития;
- эффективное использование средств, выделенных на реализацию Программы развития;
- мониторинг выполнения мероприятий по всем направлениям Программы развития;
- сбор отчетной информации, подготовку и предоставление отчетов о реализации Программы развития;
- информирование о ходе и результатах реализации Программы развития;
- контроль за реализацией Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает.

- анализ проблем развития школы-интерната и определение перспектив их решения;
- организацию временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий по направлениям Программы развития;
- руководство участниками образовательного процесса, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Система контроля реализации направлений Программы развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о реализации мероприятий по направлениям Программы развития;
- самообследование школы-интерната;
- распространение опыта выполнения Программы развития.

Программа развития будет реализовываться через модернизацию инфраструктуры образовательной и коррекционно-развивающей среды школы-интерната.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация школы-интерната.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития
НАПРАВЛЕНИЕ: повышение качества и доступности образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Проект «Качество и доступность образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обновление содержания образования.
3. Обеспечение доступности качественного образования, в том числе детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Стабильный результат качества знаний обучающихся, подтвержденный внутренней оценкой качества образования.
5. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе.
6. Обновление технологий психолого-педагогического, дефектологического, логопедического сопровождения обучающихся с использованием современного оборудования.
7. Овладение обучающимися необходимыми жизненными компетенциями в области технологий, фотодела, информационно-коммуникативных технологий.
8. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений.
9. Введение в предметную область «Математика» учебного предмета «Информатика».

НАПРАВЛЕНИЕ: обеспечение организации и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогов

Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

1. Изучен профессиональный стандарт педагога, обеспечено его внедрение.
2. Создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.
3. Увеличено число педагогов повысивших квалификацию, внедряющих инновационные технологии обучения и воспитания.
4. Обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации.
5. Активное представление педагогами опыта своей работы через публикации на сайтах, выступления перед профессиональными

сообществами педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в дистанционном режиме.

6. Определены критерии стимулирования творческой активности педагогов.
НАПРАВЛЕНИЕ: развитие личностных и творческих способностей учащихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Проект «Успех каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»

1. Внедрение в образовательный процесс новых рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
2. Обновлено содержание программ по профессионально-трудовому обучению.
3. Внедрены новые программы дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной направленности.
4. Введена в практику работы система профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации».
5. Обеспечена преемственность школьного и профессионального образования.
6. Социально-трудовая адаптация обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Проект «Школа – территория здоровья»

1. Соответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
3. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в занятия кружков, спортивных секций, направленных на формирование здорового образа жизни.
5. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
6. Трансляция собственного опыта работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся через выступления на педсоветах, заседаниях ШМО, участие в конкурсе «Школа- территория здоровья».

НАПРАВЛЕНИЕ: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для обучающихся с ОВЗ

Проект «Развитие цифровой образовательной среды»

1. Создание современной цифровой образовательной среды в учреждении.

2. Повышение уровня цифровой компетентности учителей.
3. Развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Внедрение цифровых технологий обучения, электронных форм обучения.
5. Создание электронного методического кабинета, электронных кабинетов (сайтов) учителей, банка электронных ресурсов, адаптированных под особые образовательные потребности учащихся разных нозологических групп.
6. Создание внутришкольной локальной сети с выходом в Интернет.

НАПРАВЛЕНИЕ: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства Школы-интерната

Проект «Развитие материально-технической и информационной базы в контексте мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

1. Оснащение учебных классов современным интерактивным оборудованием.
2. Оснащение мастерских профильного труда: швейного дела, сельскохозяйственного профиля.
3. Оснащение кабинетов социально-бытовой ориентировки, биологии, фотодела.
4. Создание развивающей среды для адаптивной физкультуры в кабинете ЛФК.
5. Создание сенсорной комнаты, оснащение кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий.

9. Показатели результативности реализации программы развития Школы-интерната

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионального обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и

специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область технология по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.